



PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: **Inglés Básico Nivel 1.**
- Código del Programa de Formación: **51240078**
- **Competencia: Interactuar en Lengua Inglesa de forma oral y escrita dentro de contextos sociales y laborales según los criterios establecidos por el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.**
- Resultados de Aprendizaje Alcanzar:
 - **Construir expresiones cortas en inglés según el contexto personal.**
 - **Relacionar vocabulario y expresiones en inglés de acuerdo con su información personal.**
 - **Comunicar aspectos personales en inglés teniendo en cuenta su contexto social y familiar.**

- Duración de la Guía: **48 horas**

2. PRESENTACIÓN

Las dinámicas del mundo actual requieren trabajadores competitivos y empoderados de su constante aprendizaje, para dar valor a sus procesos. El SENA como entidad encargada de formar para el trabajo, conoce la importancia de aprender el Inglés como lengua extranjera por lo cual esta formación es de gran relevancia en todos los aspectos de su vida: laboral, profesional y social. Como aprendices SENA, deben ser activos en su proceso de aprendizaje, sentirse autónomos y participando en espacios donde se propicie el respeto, justicia, equidad, solidaridad, transparencia, y se genere el libre pensamiento y la actitud crítica ante las problemáticas generadas en el proceso de aprendizaje. De igual forma, valorando lo que se aprende a partir del trabajo en equipo, de las orientaciones del instructor, de las tecnologías de la información y el entorno.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1 Construir expresiones cortas en inglés según el contexto personal.

Objetivo de la Clase: HOW ARE YOU?

Introducir a los aprendices al idioma inglés con saludos, presentaciones y el alfabeto de forma dinámica e interactiva.

3.1.1. Actividades de Reflexión Inicial.

Actividad inicial:



- ▮ Presentarte como profesor/a en inglés.
- ▮ Pedir que cada estudiante diga su nombre en inglés.
- ▮ Rompehielos: "Di tu nombre y algo que te gusta" (Ej. "My name is Ana, I like music").

3.1.2. Actividades de Contextualización y de Identificación de Aprendizajes Previos.

Activity 1: Greetings and Farewells

- ▮ Saludo y Presentación (5-10 min)
- ▮ Materials:
- ▮ Diapositive "Hello! My name is [Tu Nombre]. What's your name?"

3.1.3. Actividades de apropiación.

▮ Activity 1 Greetings and Farewells, watch video

- ▮ Mira los videos sobre saludos formales e informales. Observa atentamente las expresiones y el contexto en el que se utilizan. Luego, copia y memoriza la información para poder aplicarla en conversaciones.
 - o Saludos formales e informales
- ▮ <https://www.youtube.com/watch?v=WzgLYGyKnUc>
- o Despedidas formales e informales
- ▮ <https://www.youtube.com/watch?v=6FIV5c7T2w4>

Activity 2:: Greetings and Farewells, analyses the situations

- ▮ Observa la imagen y crea cinco saludos formales y cinco saludos informales basados en la situación representada.



Activity 3: Greetings and Farewells, practice conversations

- ▮ Lee detenidamente las conversaciones proporcionadas, analiza el uso de los saludos formales e informales y luego practica los diálogos con un compañero, asegurándote de pronunciar correctamente cada frase.

✓ Conversación Formal

John: Good morning, Mr. Smith. How are you today?

Mr. Smith: Good morning, John. I'm fine, thank you. How about you?

John: I'm doing well, thank you.

Mr. Smith: Have a great day!

John: You too, sir. Goodbye!



✓ Conversación Informal

Anna: Hey, Mike! What's up?

Mike: Hey, Anna! Not much. How about you?

Anna: Just chilling. Want to grab a coffee?

Mike: Sure! Let's go.





✓ **Conversación Formal en una tienda**

Clerk: Good afternoon. How can I help you?

Customer: Good afternoon. I'd like to buy a cup of coffee, please.

Clerk: Of course. Here you go.

Customer: Thank you! Have a nice day.

Clerk: You too!

✓ **Conversación Informal entre amigos**

Sara: Hi, Tom! How's it going?

Tom: Hi, Sara! I'm good, thanks. And you?

Sara: I'm great! See you later.

Tom: See ya!

3.1.4 Actividades de Transferencia.

Activity 1: Greetings and Farewells, practice interactive games.

- ✓ Participa en los siguientes juegos en línea, los cuales son importantes para practicar de forma interactiva los saludos formales e informales, reforzando tu comprensión y pronunciación.
- ✓ <https://wordwall.net/es/resource/19855350/saludos-y-despedidas-en-ingles>
- ✓ <https://wordwall.net/es/resource/23019883/saludos-y-despedidas-en-ingles-8-de-octubre>
- ✓ <https://wordwall.net/es/resource/4526207/saludo-en-ingles>
- ✓ <https://www.ingles.com/>

Activity 2:: Greetings and Farewells, practice reading

- ✓ Transcribe el texto a mano con atención, identificando y subrayando las palabras que no comprendas. Luego, elabora un glosario de términos con sus significados para facilitar tu comprensión y ampliar tu vocabulario.

A Day of Greetings



It was Monday morning. Emily woke up early and got ready for work. When she arrived at the office, she saw her boss at the entrance. She smiled and said, **“Good morning, Mr. Brown. How are you today?”**

Mr. Brown smiled back and replied, **“Good morning, Emily. I’m fine, thank you. And you?”**

“I’m doing well, thank you,” Emily said before walking to her desk.

At lunchtime, Emily went to a small café near the office. She saw her friend Jake and waved. **“Hey, Jake! How’s it going?”** she said.

“Hi, Emily! I’m good. Just enjoying my break,” Jake replied.

They sat together and talked about their weekend. When it was time to go back to work, Emily said, **“See you later!”**

“Bye! Take care,” Jake replied.

After work, Emily visited her grandmother. She hugged her and said, **“Good evening, Grandma. How are you?”**

Her grandmother smiled and answered, **“Good evening, dear. I’m very well, thank you.”**

At the end of the day, Emily felt happy. She used different greetings throughout the day—**formal at work, informal with friends, and warm with family.**

Objetivo de la Clase: HOW DO YOU SPELT THAT?

Aprender a reconocer y pronunciar correctamente el abecedario en inglés mediante ejercicios dinámicos y participativos.

3.2.1.Actividades de Reflexión Inicial.

Actividad:

- Presentación breve sobre la importancia de una buena pronunciación en inglés.

3.2.2. Actividades de Contextualización y de Identificación de Aprendizajes Previos.

Activity 1: Alphabet



- ▮ Pregunta a los estudiantes si conocen alguna letra en inglés y pídeles que la pronuncien.

3.2.3. Actividades de apropiación.

Activity 1: Alphabet

- ▮ Mira los videos sobre el abecedario y fonética del inglés. Observa atentamente las expresiones y el contexto en el que se utilizan. Luego, copia y memoriza la información para poder aplicarla en conversaciones.

- o abecedario

<https://youtu.be/ui19V5EbzNk>

<https://www.youtube.com/watch?v=l2SaZnEjmZw>

- o fonética

<https://youtu.be/XsAUr9jQkg4?si=xqn6w8Dx6u9dbLrH>

<https://www.youtube.com/watch?v=BLhBas7CiYQ>

Activity 2: Alphabet analysis

- ▮ Observa atentamente la imagen e intenta memorizar las letras junto con los objetos que las representan, esto te permitirá ir avanzando en el proceso de aprendizaje del idioma.



Activity 3:: Alphabet compression

- ▮ Deletrea tu nombre completo
- ▮ Deletrea el nombre de tu compañero

3.2.4. Actividades de transferencia.

Activity 1: Alphabet interactive

- ✓ Participa en los siguientes juegos en línea, los cuales son importantes para practicar de forma interactiva el abecedario, reforzando tu comprensión y pronunciación.

<https://wordwall.net/es/resource/30875035/pa-pe-pi-po-pu>

<https://wordwall.net/es/resource/37258876/alfabetizaci%c3%b3n/letra-inicial-letramania-pagina-30>

<https://wordwall.net/es/resource/4276254/the-alphabet>

Activity 2: Alphabet writing

- ✓ Transcribe el texto a mano con atención, identificando y subrayando las palabras que no comprendas. Luego, elabora un glosario de términos con sus significados para facilitar tu comprensión y ampliar tu vocabulario.



▮ The Alphabet: The Foundation of Language

The alphabet is the foundation of written language. In English, the alphabet consists of 26 letters, each with an uppercase and lowercase form. These letters are divided into vowels (A, E, I, O, U) and consonants (the remaining letters).

Learning the alphabet is the first step in reading and writing. It helps us recognize and pronounce words correctly and understand their meaning. Children often learn the alphabet through songs, games, and repetition.

Each letter has a unique sound, but some letters can have different pronunciations depending on the word. For example, the letter "C" sounds like "k" in "cat" but like "s" in "cent." Understanding these variations is essential for mastering the English language.

The alphabet is not just about letters; it represents the building blocks of communication. These 26 letters allow us to form countless words, express ideas, and connect with people worldwide.

Objetivo de la Clase: WHO IS IT?

Identificar, pronunciar y usar correctamente los números y los pronombres personales en inglés mediante actividades interactivas.

3.3.1. Actividades de Reflexión Inicial.

Actividad:

- ▮ Realizar preguntas de por qué son importantes los pronombres y los números en inglés

3.3.2. Actividades de Contextualización y de Identificación de Aprendizajes Previos.

Activity 1: Personal pronouns-numbers

- ▮ Pregunta a los estudiantes si conocen algunos números en inglés y pídeles que la pronuncien.

3.3.3. Actividades de apropiación.

Activity 1: Personal pronouns-numbers

- ▮ Mira los videos sobre pronombres personales y los números. Observa atentamente las expresiones y el contexto en el que se utilizan. Luego, copia y memoriza la información para poder aplicarla en conversaciones.
 - o Personal pronouns

<https://www.youtube.com/watch?v=mDdBvF0j-Zk>



o Numbers

<https://www.youtube.com/watch?v=dNP6L6y7ZEM>

Activity 2: Personal pronouns-numbers

- ▮ Observa atentamente la imagen e intenta memorizar las letras junto con los objetos que las representan, esto te permitirá ir avanzando en el proceso de aprendizaje del idioma.
- ▮ Pronouns



▮ Numbers

1 one
2 two
3 three
4 four
5 five
6 six
7 seven
8 eight
9 nine
10 ten

11 eleven
12 twelve
13 thirteen
14 fourteen
15 fifteen
16 sixteen
17 seventeen
18 eighteen
19 nineteen
20 twenty

30 thirty
40 forty
50 fifty
60 sixty
70 seventy
80 eighty
90 ninety
100 one hundred
1,000 one thousand

Activity 3: Personal pronouns-numbers

- ▮ Escribe tu número telefónico y dilo en voz alta
- ▮ Haz un video pronunciando los pronombres personales y el número de teléfono de un compañero

3.3.4. Actividades de transferencia.



Activity 1: Personal pronouns-numbers

- ✓ Participa en los siguientes juegos en línea, los cuales son importantes para practicar de forma interactiva el abecedario, reforzando tu comprensión y pronunciación.

<https://wordwall.net/es/resource/30651487/ingl%c3%a9s/choose-the-correct-personal-pronoun>

<https://wordwall.net/es/resource/34783265/personal-pronouns>

<https://wordwall.net/es/resource/2824412/personal-pronouns>

<https://www.gamestolearnenglish.com/numbers/>

Activity 2: Personal pronouns-numbers

- ✓ Transcribe el texto a mano con atención, identificando y subrayando las palabras que no comprendas. Luego, elabora un glosario de términos con sus significados para facilitar tu comprensión y ampliar tu vocabulario.

The History of Numbers

Numbers have been essential to human civilization since prehistoric times, originating from the need to count and measure objects in nature.

Origins of Numbers

Early civilizations developed their own numerical systems:

Sumerians (Mesopotamia): Created a base-60 system, still used in time measurement.

Egyptians: Used a decimal system with hieroglyphs.

Chinese: Developed an abacus-based system.

Mayans: Created a base-20 system and introduced the concept of zero independently.

The Indo-Arabic Numeral System

The number system we use today originated in India, introducing digits 0-9 and positional notation. It was later adopted by Arabic scholars and brought to Europe by Fibonacci in *Liber Abaci* (1202).

The Development of Zero

Zero, one of the most revolutionary mathematical concepts, was developed in India around the 5th century. Arab mathematicians adopted it and spread it to Europe, influencing modern mathematics.

Modern Evolution of Numbers

Over time, numbers have evolved into different types:

Natural, integer, rational, and irrational numbers.

Complex numbers, used in engineering and physics.

Binary numbers, fundamental in computing.

Conclusion

From primitive counting methods to advanced mathematical theories, numbers have shaped civilization and remain essential in science, technology, and daily life.

Objetivo de la Clase:

Identificar, pronunciar y usar correctamente los números y los pronombres personales en inglés mediante actividades interactivas

3.4.1. Actividades de Reflexión Inicial.



Actividad:

- ▯ Presentación breve sobre la importancia de una buena pronunciación en inglés.

3.4.2. Actividades de Contextualización y de Identificación de Aprendizajes Previos.

Activity 1: Colors- Days-Moths

- ▯ Pregunta a los estudiantes si conocen algunos colores, días y meses en inglés y pídeles que la pronuncien.
- ▯ Review

3.4.3. Actividades de apropiación.

Activity 1: Colors- Days-Moths

- ▯ Mira los videos sobre colores, días y meses en inglés. Observa atentamente las expresiones y el contexto en el que se utilizan. Luego, copia y memoriza la información para poder aplicarla en conversaciones.
 - o Colors

<https://www.youtube.com/watch?v=zodNuerO5CM>

- o Days- Moths

<https://www.youtube.com/watch?v=IFsyxz30RkA>

<https://www.youtube.com/watch?v=o8tTciphRhE>

Activity 2: Colors- Days-Moths

- ▯ Observa atentamente la imagen e intenta memorizar las letras junto con los objetos que las representan, esto te permitirá ir avanzando en el proceso de aprendizaje del idioma

Colores en inglés		
RED		ROJO
ORANGE		NARANJA
YELLOW		AMARILLO
GREEN		VERDE
BLUE		AZUL
PINK		ROSADO
PURPLE		MORADO
BLACK		NEGRO
WHITE		BLANCO

Encuentra la PRONUNCIACIÓN de los colores en:
www.AprenderInglesRapidoYFacil.com



- ▮ Observa atentamente la imagen e intenta memorizar las letras junto con los objetos que las representan, esto te permitirá ir avanzando en el proceso de aprendizaje del idioma



Activity 3: Colors- Days-Moths

- ▮ Practica con un compañero pregunta los días y meses del año
- ▮ Escoge 5 imágenes y describe los colores que ves en inglés.

3.4.3 Actividades de transferencia.

Activity 1: Colors- Days-Moths

- ✓ Participa en los siguientes juegos en línea, los cuales son importantes para practicar de forma interactiva el abecedario, reforzando tu comprensión y pronunciación.

<https://www.gamestolearnenglish.com/days-of-the-week/>

<https://www.gamestolearnenglish.com/months-game/>

<https://wordwall.net/es/resource/70668972/ingl%c3%a9s/colors-in-english>

<https://wordwall.net/es/resource/75831381/ingl%c3%a9s/colours>

<https://wordwall.net/es/resource/33655638/ingl%c3%a9s/-colours>

Activity 2: Colors- Days-Moths

- ✓ Transcribe el texto a mano con atención, identificando y subrayando las palabras que no comprendas. Luego, elabora un glosario de términos con sus significados para facilitar tu comprensión y ampliar tu vocabulario.

The History of Colors, Days, and Months

The History of Colors

Colors have been significant in human history, influencing art, culture, and symbolism. Ancient civilizations, such as the Egyptians and Greeks, used natural pigments like ochre, lapis lazuli, and charcoal to create



paintings and dyes. In medieval times, colors were associated with social status and spirituality, with purple being reserved for royalty due to its rarity and high cost. Today, colors continue to have psychological and cultural meanings, affecting emotions, branding, and design.

The Origins of Days of the Week

The seven-day week originates from Babylonian astronomy, where each day was named after one of the seven celestial bodies visible to the naked eye: the Sun, Moon, Mars, Mercury, Jupiter, Venus, and Saturn. The Romans later adapted these names, and they evolved into the modern-day names we use today:

- **Sunday** – Named after the Sun.
- **Monday** – Named after the Moon.
- **Tuesday** – Derived from the Norse god Tiw (Mars in Roman mythology).
- **Wednesday** – Named after Woden (Odin in Norse mythology, Mercury in Roman mythology).
- **Thursday** – Named after Thor (Jupiter in Roman mythology).
- **Friday** – Named after Frigg (Venus in Roman mythology).
- **Saturday** – Named after the Roman god Saturn.

The History of Months of the Year

The modern calendar, known as the Gregorian calendar, is based on the Roman calendar. The original Roman calendar had ten months, with March as the first month. Later, January and February were added to align with lunar cycles. The names of the months have Roman origins:

- **January** – Named after Janus, the god of beginnings.
- **February** – Derived from *Februa*, a Roman purification festival.
- **March** – Named after Mars, the god of war.
- **April** – Possibly from the Latin word *aperire* (to open), symbolizing spring.
- **May** – Named after Maia, a Roman goddess of growth.
- **June** – Named after Juno, the goddess of marriage.
- **July** – Named after Julius Caesar.
- **August** – Named after Emperor Augustus.
- **September, October, November, December** – Derived from Latin numbers *septem* (7), *octo* (8), *novem* (9), and *decem* (10), based on their position in the original Roman calendar.

Conclusion

Colors, days, and months have deep historical roots that influence our daily lives. Their meanings have evolved over centuries, shaping culture, language, and traditions worldwide.

Objetivo de la Clase:

Reconocer y pronunciar correctamente el verbo to be y algunas emociones en inglés mediante ejercicios dinámicos y participativos.

3.5.1.Actividades de Reflexión Inicial.

Actividad:

- Presentación breve de repaso de los temas vistos anteriormente.



3.5.2. Actividades de Contextualización y de Identificación de Aprendizajes Previos.

Activity 1: Verb to be affirmative sentences, adjectives, emotions

- ▮ Pregunta a los estudiantes si conocen algunas estructuras del verbo to be, emociones y pídeles que la pronuncien.

3.5.3. Actividades de apropiación.

Activity 1: Verb to be affirmative sentences, adjectives, emotions

Mira los videos sobre verb to be and emotions en inglés. Observa atentamente las expresiones y el contexto en el que se utilizan. Luego, copia y memoriza la información para poder aplicarla en conversaciones

- o Verb to be

<https://www.youtube.com/watch?v=O-pELo5MMkQ>

- o Emotions

https://www.youtube.com/watch?v=rmA4yC3MI_U

Activity 2: Verb to be affirmative sentences, adjectives, emotions

- ▮ Observa atentamente la imagen e intenta memorizar las letras junto con los objetos que las representan, esto te permitirá ir avanzando en el proceso de aprendizaje del idioma

TO BE (Present simple)

Affirmative	Negative	Interrogative
I am	I am not	Am I?
You are	You are not	Are you?
He is	He is not	Is he?
She is	She is not	Is she?
It is	It is not	Is it?
We are	We are not	Are we?
You are	You are not	Are you?
They are	They are not	Are they?



Material gratuito de edufichas.com. Prohibida su venta.



- Observa atentamente la imagen e intenta memorizar las letras junto con los objetos que las representan, esto te permitirá ir avanzando en el proceso de aprendizaje del idioma



Activity 3: Verb to be affirmative sentences, adjectives, emotions

- Describe como te sientes
- Escribe algunas emociones que tus compañeros hayan experimentado.

3.5.4. Actividades de transferencia.

Activity 1: Verb to be affirmative sentences, adjectives

- ✓ Participa en los siguientes juegos en línea, los cuales son importantes para practicar de forma interactiva el verb to be, reforzando tu comprensión y pronunciación.

<https://wordwall.net/es/resource/60231549/verb-to-be/to-be-aff-neg-personal-information>

<https://wordwall.net/es/resource/30646458/ingl%c3%a9s/verb-to-be-affirmative-sentences-ii>



<https://wordwall.net/es/resource/27224085/feelings>

<https://wordwall.net/es/resource/3577619/games>

ingles.com

Activity 2: Verb to be affirmative sentences, adjectives

- ✓ Transcribe el texto a mano con atención, identificando y subrayando las palabras que no comprendas. Luego, elabora un glosario de términos con sus significados para facilitar tu comprensión y ampliar tu vocabulario.

The Magical Forest of Emotions

In a small, magical forest, there are many animals with different feelings. Each day is full of adventures, surprises, and emotions.

Lily the rabbit **is happy** because she has found a big, juicy carrot. She jumps with joy and shares her carrot with her friend, Benny the squirrel. Benny **is excited** because he loves carrots.

Tom the turtle **is calm** as he slowly walks near the river. He enjoys the fresh air and the sound of the water. Bella the bird **is proud** because she is learning to fly. She flaps her wings and sings a beautiful song.

One day, Max the monkey **is sad** because he lost his favorite banana. He looks everywhere, but he can't find it. His friends want to help. Lucy the fox **is smart** and quickly finds the banana behind a big tree.

When Max sees his banana, he **is surprised**. He didn't expect to find it so soon! He hugs his friends and **is grateful** for their help. "You **are amazing** friends!" he says.

As the sun sets, the animals gather under a big oak tree. They **are tired** but also **are happy** because they helped each other. The magical forest **is a wonderful place** full of kindness, friendship, and emotions.

— The End —

Objetivo de la Clase:

Comprender y pronunciar correctamente el verbo to be en sus formas negativas e interrogativas las contracciones y las ocupaciones en inglés mediante ejercicios dinámicos y participativos.



3.6.1. Actividades de Reflexión Inicial.

Actividad:

- Review topics.

3.6.2. Actividades de Contextualización y de Identificación de Aprendizajes Previos.

Activity 1: Verb to be negative interrogative sentences occupations professions

- Pregunta a los estudiantes sobre oraciones negativas e interrogativas

3.6.3. Actividades de apropiación.

Activity 1: Verb to be negative interrogative sentences occupations professions

Mira los videos sobre verb to be and emotions en inglés. Observa atentamente las expresiones y el contexto en el que se utilizan. Luego, copia y memoriza la información para poder aplicarla en conversaciones

- o Verb to be negative interrogative sentence and contractions

<https://www.youtube.com/watch?v=xeoYcCAnQIU&t=40s>

https://www.youtube.com/watch?v=Vrk5_4CodYU

- o Occupations Professions

<https://www.youtube.com/watch?v=e5r0yS4gMX4>

Activity 2: Verb to be negative interrogative sentences occupations professions

- Observa atentamente la imagen e intenta memorizar las letras junto con los objetos que las representan, esto te permitirá ir avanzando en el proceso de aprendizaje del idioma





Activity 3: Verb to be negative interrogative sentences occupations professions

- ▢ Escribe algunas ocupaciones y profesiones que consideres se realizan en la cotidianidad
- ▢ Intercambia información con un compañero
- ▢ Práctica el dialogo

Emma: Hey, Jake! Is your brother a doctor?

Jake: No, he isn't. He is an engineer.

Emma: Oh, I see. And your sister? Is she a teacher?

Jake: No, she isn't. She is a nurse.

Emma: Interesting! What about you? Are you a lawyer?

Jake: No, I'm not. I'm a photographer.

Emma: Wow! That's cool. I'm not a photographer, but I love taking pictures.

Jake: That's great! Are you an artist?

Emma: No, I'm not. I'm a designer.

Jake: Nice! Designing is a creative job.

Emma: Yes, it is. By the way, is your father a police officer?

Jake: No, he isn't. He is a firefighter.

Emma: Oh, that's a brave job! And your mother? Is she a chef?

Jake: No, she isn't. She is a writer.

Emma: That's amazing! Your family has exciting jobs.

3.6.4. Actividades de transferencia.

Activity 1: Verb to be negative interrogative sentences occupations professions

- ✓ Participa en los siguientes juegos en línea, los cuales son importantes para practicar de forma interactiva el verb to be, reforzando tu comprensión y pronunciación.

<https://www.gamestolearnenglish.com/jobs/English.com>

Activity 2: Verb to be negative interrogative sentences occupations professions



- ✓ Transcribe el texto a mano con atención, identificando y subrayando las palabras que no comprendas. Luego, elabora un glosario de términos con sus significados para facilitar tu comprensión y ampliar tu vocabulario

Who Will Save the Town?

In the small town of Sunnyville, everyone has an important job, but today, there is a big problem! The town's clock is broken, and nobody knows how to fix it.

Tom is not a mechanic; he is a baker. He makes delicious bread and cakes, but he is not good with tools. "Can I fix the clock?" he asks.

"No, you are not a mechanic," says Mia.

Mia is not a doctor; she is a teacher. She teaches children how to read and write. "Can I fix the clock?" she asks.

"No, you are not an engineer," says Leo.

Leo is not a police officer; he is a firefighter. He is brave and helps people during fires, but he is not an expert in fixing things. "Can I fix the clock?" he asks.

"No, you are not a technician," says Mr. Clark.

Then, Mr. Clark arrives. He is an engineer! He knows exactly what to do. "Am I the right person for this job?" he asks.

"Yes, you are!" everyone shouts.

Mr. Clark works hard, and after an hour, the town's clock is working again. Everyone is not worried anymore, and they celebrate together.

Sunnyville is not a big city, but it is full of amazing people with different jobs. Every person is important in their way!

— The End —

Objetivo de la Clase:

Comprender y pronunciar correctamente los artículos y las preposiciones de tiempo in, at, on en inglés mediante ejercicios dinámicos y participativos.

3.7.1. Actividades de Reflexión Inicial.

Actividad:

- Presentación breve sobre la importancia de una buena pronunciación en inglés.

3.7.2 Actividades de Contextualización y de Identificación de Aprendizajes Previos.

Activity 1: ARTICLES AND PREPOSITIONS IN- ON AT



□ Pregunta a los estudiantes si conocen alguna preposición en inglés y pídeles que la pronuncien.

3.7.3. Actividades de apropiación.

Activity 1: ARTICLES AND PREPOSITIONS IN- ON AT

□ Mira los videos sobre el abecedario y fonética del inglés. Observa atentamente las expresiones y el contexto en el que se utilizan. Luego, copia y memoriza la información para poder aplicarla en conversaciones.

o Artículos

<https://www.youtube.com/watch?v=eiQMa7x-ZEk>

o Preposiciones

o <https://www.youtube.com/watch?v=fhHt0WOrVb8>

Activity 2: ARTICLES AND PREPOSITIONS IN- ON AT

□ Observa atentamente la imagen e intenta memorizar los artículos y las preposiciones junto con los objetos que las representan, esto te permitirá ir avanzando en el proceso de aprendizaje del idioma

Artículo	Inglés	Español
indefinido	a	un / una
	an	unos / unas
definido	the	el / la los / las

Prepositions





Activity 3: ARTICLES AND PREPOSITIONS IN- ON AT

- ▮ Escribe un ejemplo con cada una de las preposiciones y los artículos.

3.7.4. Actividades de transferencia.

Activity 1: ARTICLES AND PREPOSITIONS IN- ON AT

- ✓ Participa en los siguientes juegos en línea, los cuales son importantes para practicar de forma interactiva el abecedario, reforzando tu comprensión y pronunciación.

<https://wordwall.net/es/resource/14485842/articles>

<https://wordwall.net/es/resource/3771233/articles>

<https://wordwall.net/es/resource/14485842/articles>

<https://wordwall.net/es/resource/51989115/ingl%c3%a9s/prepositions-of-time-in-on-at>

<https://wordwall.net/es/resource/6088071/prepositions-in-on-at>

<https://wordwall.net/es/resource/3571875/prepositions-of-time-in-on>

Activity 2: ARTICLES AND PREPOSITIONS IN- ON AT

- ✓ Transcribe el texto a mano con atención, identificando y subrayando las palabras que no comprendas. Luego, elabora un glosario de términos con sus significados para facilitar tu comprensión y ampliar tu vocabulario.

A Day in the City

Today, I woke up at 7 a.m. after I got ready for a busy day. I live in a small apartment in the city, so everything is close.

I had breakfast in the kitchen and then took a bus. I arrived at the bus stop just in time. My first stop was at a coffee shop on Main Street, where I ordered a coffee.

Later, I went to work. My office is on the third floor of a big building. I work in an open space with several colleagues.

After work, I met some friends at a restaurant on Fifth Avenue. We had dinner and talked about our weekend plans.

Finally, I got home at night, got comfortable, and went to bed in my room, ready for another day.

Objetivo de la Clase:

Comprender y pronunciar correctamente personal information en inglés mediante ejercicios dinámicos y participativos



3.8.1.Actividades de Reflexión Inicial.

Actividad:

- Review topics.

3.8..2. Actividades de Contextualización y de Identificación de Aprendizajes Previos.

Activity 1: BASIC PERSONAL INFORMATION

- Pregunta a los estudiantes sobre oraciones negativas e interrogativas

3.8.3. Actividades de apropiación.

Activity 1: PERSONAL INFORMATION

Mira los videos sobre verb to be and emotions en inglés. Observa atentamente las expresiones y el contexto en el que se utilizan. Luego, copia y memoriza la información para poder aplicarla en conversaciones

- o Personal information

<https://www.youtube.com/watch?v=DEzm9SwFsh8&t=46s>


[Beginner Unit 1 People in the Street](#)

Activity 2: PERSONAL INFORMATION

- Observa atentamente la imagen e intenta memorizar las letras junto con los objetos que las representan, esto te permitirá ir avanzando en el proceso de aprendizaje del idioma



PERSONAL INFORMATION

 What's your name?
My name is...
What's your nickname?
My nickname is...

How old are you?
I'm... years old.

When's your birthday?
On March 24th.

Where are you from?
I'm from...


Where do you live?
I live in...


What do you do?

What's your phone number?
My phone number is...

What's your e-mail?

What's your Facebook username?





Activity 3: PERSONAL INFORMATION

- Pregunta a un compañero su información personal

3.8.4. Actividades de transferencia.

Activity 1: PERSONAL INFORMATION

- ✓ Participa en los siguientes juegos en línea, los cuales son importantes para practicar de forma interactiva el abecedario, reforzando tu comprensión y pronunciación.

Dialogue 1: Introducing Yourself

A: Hi! What's your name?
B: My name is Sarah. And you?
A: I'm Jake. Nice to meet you!
B: Nice to meet you too!

Dialogue 2: Asking About Age

A: How old are you?
B: I'm 25 years old. And you?
A: I'm 27.

Dialogue 3: Talking About Nationality

A: Where are you from?



B: I'm from Mexico. What about you?

A: I'm from Canada.

Dialogue 4: Asking About Job

A: What do you do for a living?

B: I'm a teacher. And you?

A: I'm a graphic designer.

--

Dialogue 5: Talking About Hobbies

A: What do you like to do in your free time?

B: I like dancing and reading. And you?

A: I enjoy playing soccer and listening to music

Activity 2: PERSONAL INFORMATION

- ✓ Transcribe el texto a mano con atención, identificando y subrayando las palabras que no comprendas. Luego, elabora un glosario de términos con sus significados para facilitar tu comprensión y ampliar tu vocabulario.

My Personal Life

I live in a small apartment in the city. My daily routine is simple but enjoyable. I wake up early and start my day with a cup of coffee. Then, I go to my job at an office on the third floor of a big building.

After work, I like to relax. Sometimes, I read a book in my room or I go for a walk in the park. On weekends, I spend time with my friends and family. I enjoy dancing and listening to music.

My personal life is important because it helps me stay happy and balanced.

Objetivo de la Clase:

Comprender y pronunciar correctamente verbs and hobbies en inglés mediante ejercicios dinámicos y participativos

3.9.1. Actividades de Reflexión Inicial.

Actividad:

- Review topics, reflexión sobre las actividades en tiempo libre

3.9.2. Actividades de Contextualización y de Identificación de Aprendizajes Previos.

Activity 1: VERBS LOVE-HATE HOBBIES

- Pregunta a los estudiantes sobre oraciones negativas e interrogativas



3.9.3. Actividades de apropiación.

Activity 1: VERBS LOVE-HATE HOBBIES

Mira los videos sobre verbs and hobbies en inglés. Observa atentamente las expresiones y el contexto en el que se utilizan. Luego, copia y memoriza la información para poder aplicarla en conversaciones

- o VERBS LIKE LOVE, HATE

https://www.youtube.com/watch?v=UOSSN1ql3_4

Likes and dislikes

<https://www.youtube.com/watch?v=yWRogEqTBIA>

- o HOBBIES

<https://www.youtube.com/watch?v=F73FJxBWdQM>

Activity 2: VERBS LOVE-HATE HOBBIES

- ▮ Observa atentamente la imagen e intenta memorizar las letras junto con los objetos que las representan, esto te permitirá ir avanzando en el proceso de aprendizaje del idioma

FREE TIME AND HOBBIES



- COOKING
- SKATING
- DANCING



- COOKING
- SKATING
- DANCING



- PLAY FOOTBALL
- RIDE A BIKE
- PLAY PIANO



- PLAY BASKETBALL
- PLAY FOOTBALL
- PLAY TENNIS



- PLAY VIDEOGAMES



- GO TO SHOPPING



- PLAY VIDEOGAMES



- PLAY GUITAR

Activity 3: Verb to be negative interrogative sentences occupations professions

- ▮ Completa las frases

Pide a los estudiantes que completen las siguientes frases con sus propios gustos y disgustos.



I love ____ because ____.
I enjoy ____ when ____.
I prefer ____ to ____.
I can't stand ____ because ____.
I hate ____ but I love ____.
I am interested in ____ because ____.

2. Crea una mini-biografía

Los estudiantes deben escribir un pequeño párrafo sobre ellos mismos usando al menos cuatro de los verbos de interés. Ejemplo:

Hi! My name is Ana. I love dancing because it makes me feel happy. I enjoy listening to music when I study. I prefer tea to coffee. I can't stand horror movies because they scare me a lot!

3. Intercambio de textos

Una vez que terminen, los estudiantes intercambian sus escritos con un compañero para leerlos y encontrar intereses en común.

4. Presentación opcional

Para hacerlo más dinámico, pueden leer sus textos en voz alta o compartir una cosa que aprendieron de su compañero.

3.9.4. Actividades de transferencia.

Activity 1: VERBS LOVE-HATE HOBBIES

- ✓ Participa en los siguientes juegos en línea, los cuales son importantes para practicar de forma interactiva el abecedario, reforzando tu comprensión y pronunciación.

<https://wordwall.net/es/resource/32463545/like-likes-questions>

<https://wordwall.net/es/resource/24508318/like-love-hate>

<https://wordwall.net/es/resource/55638771/verbos-de-preferencias-like-love-hate-ingles.com>

Activity 2: VERBS LOVE-HATE HOBBIES



- ✓ Transcribe el texto a mano con atención, identificando y subrayando las palabras que no comprendas. Luego, elabora un glosario de términos con sus significados para facilitar tu comprensión y ampliar tu vocabulario.

My Likes and Dislikes

Hi! My name is Alex, and I have many interests and preferences. First, I love traveling because it allows me to explore new cultures and meet different people. I also enjoy reading mystery books, especially at night when everything is quiet. Another thing I like is cooking, but I prefer baking cakes to making full meals.

On the other hand, there are things I don't like at all. I can't stand waking up early in the morning, because I feel exhausted. I also dislike loud noises, especially when I am trying to concentrate. One thing I hate is doing the dishes, but I have to do it anyway! However, I am always interested in learning new skills, so I am trying to enjoy my daily tasks.

What about you? What do you love and hate?

Objetivo de la Clase:

Comprender y pronunciar correctamente presente simple oraciones afirmativas en inglés mediante ejercicios dinámicos y participativos

3.10.1. Actividades de Reflexión Inicial.

Actividad:

- Review topics cuáles son las acciones que se realizan en presente

3.10.2. Actividades de Contextualización y de Identificación de Aprendizajes Previos.

Preguntar a los aprendices sobre las experiencias presentes

3.10.3. Actividades de apropiación.

Activity 1: PRESENT SIMPLE AFFIRMATIVE AND CLOTHES

Mira los videos sobre verb to be and emotions en inglés. Observa atentamente las expresiones y el contexto en el que se utilizan. Luego, copia y memoriza la información para poder aplicarla en conversaciones



o VERBS LIKE LOVE, HATE

Activity 2: PRESENT SIMPLE AFFIRMATIVE AND CLOTHES

- ▮ Observa atentamente la imagen e intenta memorizar las letras junto con los objetos que las representan, esto te permitirá ir avanzando en el proceso de aprendizaje del idioma
- ▮ Observa atentamente la imagen e intenta memorizar las letras junto con los objetos que las representan, esto te permitirá ir avanzando en el proceso de aprendizaje del idioma

Activity 3: PRESENT SIMPLE AFFIRMATIVE AND CLOTHES

▮

3.10.4. Actividades de transferencia.

Activity 1: PRESENT SIMPLE AFFIRMATIVE AND CLOTHES

- ✓ Participa en los siguientes juegos en línea, los cuales son importantes para practicar de forma interactiva el abecedario, reforzando tu comprensión y pronunciación.

Activity 2: PRESENT SIMPLE AFFIRMATIVE AND CLOTHES

- ✓ Transcribe el texto a mano con atención, identificando y subrayando las palabras que no comprendas. Luego, elabora un glosario de términos con sus significados para facilitar tu comprensión y ampliar tu vocabulario.

Objetivo de la Clase:

Comprender y pronunciar correctamente presente simple oraciones afirmativas en inglés mediante ejercicios dinámicos y participativos

3.11.1. Actividades de Reflexión Inicial.



Actividad:

- Review topics cuáles son las acciones que se realizan en presente

3.11.2. Actividades de Contextualización y de Identificación de Aprendizajes Previos.

Preguntar a los aprendices sobre las experiencias presentes

3.11.3. Actividades de apropiación.

Activity 1: PRESENT SIMPLE NEGATIVE AND ADJECTIVES DESCRIPTIONS

Mira los videos sobre verb to be and emotions en inglés. Observa atentamente las expresiones y el contexto en el que se utilizan. Luego, copia y memoriza la información para poder aplicarla en conversaciones

Activity 2: PRESENT SIMPLE NEGATIVE AND ADJECTIVE DESCRIPTIONS

- Observa atentamente la imagen e intenta memorizar las letras junto con los objetos que las representan, esto te permitirá ir avanzando en el proceso de aprendizaje del idioma
- Observa atentamente la imagen e intenta memorizar las letras junto con los objetos que las representan, esto te permitirá ir avanzando en el proceso de aprendizaje del idioma

Activity 3: PRESENT SIMPLE NEGATIVE AND ADJECTIVE DESCRIPTIONS

□

3.11.4. Actividades de transferencia.

Activity 1: PRESENT SIMPLE NEGATIVE AND ADJECTIVE DESCRIPTIONS

- ✓ Participa en los siguientes juegos en línea, los cuales son importantes para practicar de forma interactiva el abecedario, reforzando tu comprensión y pronunciación.

Activity 2: PRESENT SIMPLE NEGATIVE AND ADJECTIVE DESCRIPTIONS



- ✓ Transcribe el texto a mano con atención, identificando y subrayando las palabras que no comprendas. Luego, elabora un glosario de términos con sus significados para facilitar tu comprensión y ampliar tu vocabulario.

Objetivo de la Clase:

3.12.1. Actividades de Reflexión Inicial.

Actividad:

- Review topics.

3.12..2. Actividades de Contextualización y de Identificación de Aprendizajes Previos.

Activity 1: PRESENT SIMPLE ROUTINES AND VERBS

- Pregunta a los estudiantes sobre oraciones negativas e interrogativas

3.12.3. Actividades de apropiación.

Activity 1: PRESENT SIMPLE ROUTINES AND VERBS

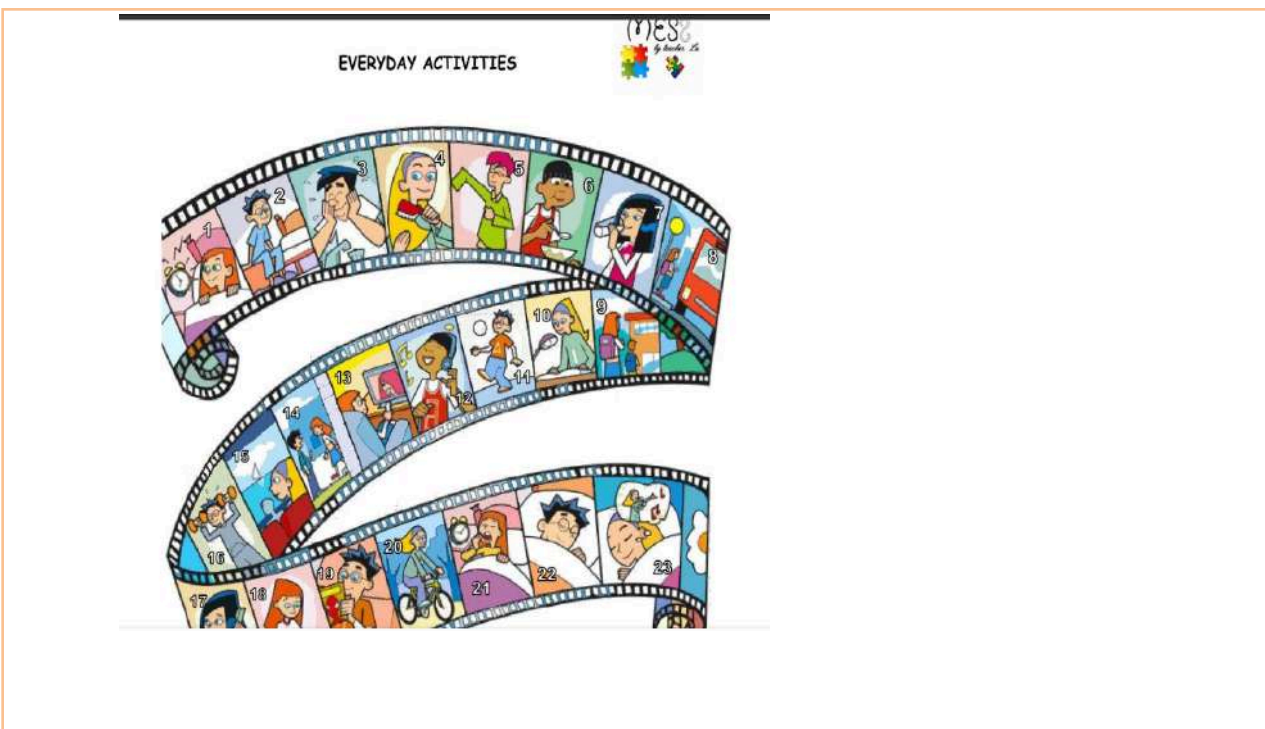
Mira los videos sobre verb to be and emotions en inglés. Observa atentamente las expresiones y el contexto en el que se utilizan. Luego, copia y memoriza la información para poder aplicarla en conversaciones

Activity 2: PRESENT SIMPLE ROUTINES AND VERBS

- Observa atentamente la imagen e intenta memorizar las letras junto con los objetos que las representan, esto te permitirá ir avanzando en el proceso de aprendizaje del idioma

Activity 3: PRESENT SIMPLE ROUTINES AND VERBS

- Haz una historia con la rutina de estos personajes



3.8.4. Actividades de transferencia.

Activity 1: POSSESSIVES VOCABULARY

- ✓ Participa en los siguientes juegos en línea, los cuales son importantes para practicar de forma interactiva el abecedario, reforzando tu comprensión y pronunciación.

Activity 2: POSSESSIVES VOCABULARY

- ✓ Transcribe el texto a mano con atención, identificando y subrayando las palabras que no comprendas. Luego, elabora un glosario de términos con sus significados para facilitar tu comprensión y ampliar tu vocabulario.

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Tome como referencia las técnicas e instrumentos de evaluación citados en la guía de Desarrollo Curricular



Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencias de Conocimiento	<p>- Emplea el verbo Ser - Estar y otros verbos en presente simple, para brindar información personal de acuerdo con su contexto familiar, personal y laboral.</p> <p>- Enuncia acciones presentes de acuerdo con su contexto familiar, personal y laboral.</p> <p>- Transmite información de manera oral y escrita usando vocabulario general visto en clases de acuerdo con situaciones sociales, personales y laborales.</p>	<p>Formación de preguntas y respuestas</p> <p>Instrumento: Test de mitad de curso y final</p>
Evidencias de Desempeño	<p>- Emplea el verbo Ser - Estar y otros verbos en presente simple, para brindar información personal de acuerdo con su contexto familiar, personal y laboral.</p> <p>- Enuncia acciones presentes de acuerdo con su contexto familiar, personal y laboral.</p> <p>- Transmite información de manera oral y escrita usando vocabulario general visto en clases de acuerdo con situaciones sociales, personales y laborales.</p>	<p>Técnica:</p> <p>Observación directa de ejercicios, juego de roles, ejercicios de práctica y trabajo en plataforma (correcciones)</p> <p>Instrumentos: Listas de Chequeo Correos de retroalimentación</p>
Evidencia de Producto	<p>- Emplea el verbo Ser - Estar y otros verbos en presente simple, para brindar información personal de acuerdo con su contexto familiar, personal y laboral.</p> <p>- Enuncia acciones presentes de acuerdo con su contexto familiar, personal y laboral.</p> <p>- Transmite información de manera oral y escrita usando vocabulario general visto en clases de acuerdo con situaciones sociales, personales y laborales.</p>	<p>Técnica:</p> <p>Valoración del producto: Role play.</p> <p>Instrumento: Lista de verificación.</p>

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS



Occupation: a person's usual or principal work or business, especially as a means of earning a living.

Hobby: an activity or interest pursued for pleasure or relaxation.

Verb TO BE: to exist or live; to take place; happen; occur.

Dislike: to regard with displeasure, antipathy, or aversion.

Family: a basic social unit consisting of parents and their children, considered as a group.

Introduce: to present (a person) to another to make acquainted.

Adjective: one of the parts of the speech which describes or tell something about the noun or pronoun.

Spelling: a group of letters representing a word.

6. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

Cambridge Dictionary (2022). Recuperado el 31 de Enero de 2022 en: <https://dictionary.cambridge.org/>

Oxford Dictionary (2022). Recuperado el 31 de Enero de 2022 en: <https://en.oxforddictionaries.com/>
Dictionary.com (2022) Recuperado el 31 de enero de 2022 en : <https://www.dictionary.com/browse/spelling>

Liveworksheets (2022). ESL, EFL Resources. Recuperados el 31 de enero, 2022 en
https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language

<https://www.youtube.com/> . Recuperados el 31 de enero, 2022
agenda web (2022) Recuperados el 31 de enero, 2022 en:
<https://agendaweb.org/exercises/vocabulary/hobbies/free-time-match-1>

<https://vocaroo.com/> Recuperado el 31 de enero, 2022

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	Diana Elizabeth Monroy	Instructor	Centro de Gestión de Mercados, Logística	Febrero 2025

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio

